

Муниципальное общеобразовательное учреждение

ООШ с. Бороно-Михайловка

Методическая разработка

Конспект урока по технологии в 5 классе ФГОС второго поколения

# «Моделирование фартука »

Выполнила: Медведева Анна Викторовна

учитель технологии

ООШ с. Бороно-Михайловка

Технологическая карта. 5 класс

**Тема урока:** Моделирование фартука

**Цель:** Развитие творческого мышления и воображения через моделирование фартука.

**Задачи:**

**Образовательные:** ознакомление учащихся с понятием «моделирование», деталями фартука, правилами моделирования.

**Развивающие:** развивать самостоятельность мышления, познавательные интересы, интеллектуальные способности.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус.

**Планируемые результаты:**

<i>Познавательные</i>	<i>Личностные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Регулятивные</i>
научатся самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера;	научатся анализировать, сравнивать, обобщать, использовать фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование желания выполнять учебные действия.	участвовать в диалоге, на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли.	организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель и составлять план выполнения задания; развивать практические навыки и умения при решении повседневных проблем связанных с технологией.

Тип урока: комбинированный

**Оборудование:** компьютер, детали фартука, таблицы

**Источники информации:** для учителя методическая литература, сайты интернета; для обучающихся Учебник «Технология. Технологии ведения дома» Н. В. Синица, В. Д. Симоненко-М, «Вентана- Граф», 2012

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД( универсальные учебные действия)
<b>I. Организационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие</li> <li>- проверка явки обучающихся</li> <li>- проверка готовности обучающихся к уроку</li> <li>- настрой обучающихся на работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приветствуют учителя, -</li> <li>визуально контролируют свою готовность к уроку</li> <li>-рассаживаются на рабочие места.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> самоорганизация.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке</p>
<b>II. Повторение пройденного материала.</b>	<p>Активизация обучающихся с использованием вопросов ловушек.</p> <p>Ой, я забыла из каких деталей состоит фартук? Спасибо, напомнили мне.</p> <p>А какая деталь фартука имеет форму квадрата? Молодцы!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечают на вопросы,</li> <li>-рассуждают,</li> <li>- приводят примеры</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод.</p> <p>способность к рассуждению</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать с учителем группой.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p>
<b>III.Изучение нового материала</b>	<p>Постановка вопросов; формирование вместе с обучающимися темы урока.</p> <p>Прошу вас организовать в группы: с кем бы вы хотели вместе работать на уроке.</p> <p>Перед вами модели фартуков. (слайд №1)</p> <p>Посмотрите на них внимательно и найдите сходства и отличия и запишите их в таблицу, учитывая вопросы помощники(слайд №2)</p> <p>Мы видим модели совершенно разные.</p> <p>Скажите, а кто занимается созданием моделей одежды? Да, совершенно верно, модельеры- они создают модели одежды.</p> <p>Каких модельеров вы знаете? . (слайд №3)В. Зайцев (слайд №4)В. Юдашкин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечают на вопросы;</li> <li>-выбирают оптимальные решения;</li> <li>-фиксирование темы урока в тетрадь;</li> <li>-наблюдение и фиксация наблюдаемых процессов(письменно и устно)</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b>построение логических рассуждений</p> <p><b>Коммуникативные:</b>выражение своих мыслей, аргументация своих мнений</p> <p><b>Регулятивные:</b>планирование последовательных действий</p>

	<p>А к следующему уроку вы подготовите сообщения о других.</p> <p>И так. Как вы думаете, о чём же пойдёт речь на нашем уроке? Правильно, именно модельеры занимаются моделированием одежды и тема нашего урока моделирование фартука. ( На доске записать тему) (слайд №5)</p> <p>В тетрадях записать определение: (слайд №6)<b>Моделирование</b>-изменение выкройки в соответствии с выбранной моделью.</p> <p>Наш фартук состоит из частей? Каких?</p> <p>Сейчас, перед тем, как приступить к моделированию, каждая группа должна соотнести детали фартука. (слайд №7)<i>Задание:</i> из предложенных геометрических фигур, учитывая их формы создать фартук- приклеить в альбом.</p> <p>Обоснуйте, почему так.</p> <p>Молодцы, вы правильно соотнесли части фартука принципу моделирования.</p>		
<b>IV.Физкультминутка</b>	<p>Гимнастика для глаз: Сели прямо, удобно.</p> <p>-Посмотрите направо, налево, вверх, вниз (вниз как можно глубже, чтобы увидеть пол)-5 раз</p> <p>- Оглянулись на противоположную сторону стены, посмотрели. Смотрим на стену перед собой, закрыли глазки. Представили, что сзади. Открыли глаза-5 раз.</p> <p>- Закрыть глаза, сжав сильно веки, открыть глаза-5 раз.</p> <p>- Поставили ладошку перед глазами - посмотрели, отодвинули ладошку – посмотрели- убрали ладошку - 5 раз.</p>	Выполняют физкультминутку	

<b>V.Практическая работа</b>	<p>И так переходим к моделированию. Будем работать с ножницами, поэтому вспомним правила т/б. (слайд №8)</p> <p>Существует три способа моделирования: (слайд №9)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изменение геометрических форм и размеров деталей фартука(слайд №10)</li> <li>2.Применение отделки(слайд №11)</li> <li>3.Моделирование цветом.</li> </ol> <p><i>Инструктаж по выполнению практической части.</i></p> <p>Мы начнём с простого способа, а на следующих уроках разберём сложные.</p> <p>Перед вами модели фартуков. Рассмотрим (слайд №12) модель №1.(фартук с частями под углом). Показываю, объясняю, моделируем.</p> <p>Переходим (слайд №13) к модели №2.</p> <p>Уважаемые модельеры, ваша задача провести моделирование этой модели самостоятельно по инструкционным картам.</p>	<p>-формирование безопасной работы;</p> <p>-выполнение практической работы с использованием инструкционных карт.</p>	<p><b>Личностные:</b> овладение нормами и правилами организации труда;</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления</p> <p><b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в понятиях,.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>взаимодействовать с учителем группой.</p>
<b>VI.Итог урока</b>	<p>Молодцы! Вижу, все справились с заданием. А теперь оценим ваши работы. (Работа в парах). Оценивают по предложенным критериям.</p> <p>Хорошо, вы оценили друг друга правильно.</p>	<p>-проводят самооценку и взаимооценку работ;</p> <p>-определяют качество выполненной работы;</p> <p>-рассказывают, слушают;</p> <p>-выставляют отметки в дневники.</p>	<p><b>Личностные:</b>формирование эстетического вкуса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b>оценка выполненной работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выводы о проделанной работы</p>
<b>VII.Закрепление материала</b>	<p>Каждая группа придумайте по вопросу по нашей теме урока, используя таблицу вопросов и терминов(слайд №14) и спросим друг друга. Я начну. Хочу спросить .....: Какие детали фартука</p>	<p>-рассуждают,</p> <p>- отвечают на вопросы, - дают самооценку результатам своей</p>	

	мы моделировали на уроке? Спасибо, я удовлетворена ответом. Девочки, достаточно. Вы умницы. Тему урока усвоили. Мне очень понравилось работать сегодня с вами.	работы.	
<b>VIII. Рефлексия</b>	<p>А, теперь поделитесь мнениями об уроке. Попрошу желающих вытянуть карточку и высказать своё мнение (слайд №15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• было интересно...</li> <li>• было трудно...</li> <li>• теперь я могу...</li> <li>• я научилась...</li> <li>• меня удивило...</li> <li>• мне захотелось...</li> </ul>		
<b>IX. Домашнее задание</b>	<p>На этом урок закончим и запишем домашнее задание: найти сообщения о модельерах или пословицы, поговорки о труде.</p> <p>Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания</p>	Обучающиеся слушают и записывают домашнее задание в дневниках.	<i>Личностные</i> :развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности